



ISTITUTO COMPRENSIVO SAVIGNANO SUL PANARO

via Don Gherardi, 1 - 41056 Savignano s.P. (MO) tel. 059730804 e-mail -

moic81400e@istruzione.it PEC - moic81400e@pec.istruzione.it

www.icsavignano.edu.it C.F. 80013950367 - C.M. MOIC81400E



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

A decorrere dall'a.s. 2020/21, in conformità a quanto previsto dalla L.92/2019 e nel rispetto delle Linee-Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, è elaborato il presente Curricolo.

ex art.1 L. 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ex art.1 L. 92/2019

Sono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nel corso dell'anno scolastico, in relazione anche al contesto territoriale e al fabbisogno dell'utenza, la scuola è chiamata a modulare il curriculum, al fine di ricomprendervi le sopraccitate tematiche tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

Pur ribadendo la centralità della conoscenza della Costituzione Italiana - come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica - e dello sviluppo sostenibile, nonché l'acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali - nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale - il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è responsabilità, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La scuola deve diventare una palestra di democrazia, dove gli studenti possano esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri. Risulta necessaria, pertanto, una metodologia condivisa da tutto il corpo docente, con la quale l'alunno/a possa crescere consapevole dei valori della cittadinanza e della Costituzione. Il concetto di Cittadinanza, inoltre, è strettamente legato allo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (costruzione del sé), sia nella dimensione relazionale. Le otto competenze chiave europee, dunque, risultano fondamentali e strettamente interconnesse, al fine di promuovere lo sviluppo della persona come cittadino italiano, europeo e del mondo.

Già il D.L. 137/08, poi convertito in L. 169/08, e le stesse indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre nella scuola la conoscenza della Costituzione Italiana come base per la costruzione di una cittadinanza consapevole. Inoltre, la realizzazione di una cittadinanza globale rientra dal 2015 anche tra gli obiettivi dell'"Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile".

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a ogni alunno/a un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento dell'Educazione Civica è previsto per non meno di 33 ore annuali. In ogni classe il docente coordinatore, in sinergia con il Consiglio / Team di classe, ha il compito di sovrintendere all'insegnamento dell'Educazione civica - articolato in UdA disciplinari pari a un monte ore non inferiore al 5% delle ore complessive di disciplina - e di acquisire gli elementi conoscitivi di ciascun discente, al fine di formulare una proposta di voto espressa in decimi nel primo e nel secondo quadrimestre.

In relazione a quanto sopra esposto, si definiscono nuclei tematici - trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo - e relativi traguardi, utili ai fini della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	<p style="text-align: center;">1. COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • Manifesta e controlla le proprie emozioni
		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici
		<p>SECONDARIA di I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico

	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Si predispone alla convivenza e all'accoglienza• Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri• Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle attività di gruppo• Esprime il proprio punto di vista• Rispetta le regole della comunità <p>SECONDARIA di I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri• Rispetta le regole della comunità
--	----------------------------	---

	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto
<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto 		
<p>SECONDARIA di I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..) • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti 		

SCUOLA DELL'INFANZIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
SEZ. 3 ANNI	1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso; • Sapere riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé e dei propri interessi; ✓ Giochi motori per la scoperta del corpo;
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco; • Rispettare semplici regole della vita di gruppo; • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze; ✓ Le prime regole;
	3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni, o con l'adulto; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi finalizzati;
SEZ. 4 ANNI	1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni e i propri sentimenti; • Comunicare le proprie esigenze; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui;
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri; • Saper rispettare ogni diversità; • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole della scuola; ✓ Discussioni;
	3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare e collaborare con gli altri, usando spazi, strumenti e materiali; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il regolamento da adottare in caso di emergenza, in ambito scolastico;
SEZ. 5 ANNI	1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità; • Sapere esprimere sentimenti ed emozioni, controllandoli in maniera adeguata; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La propria storia personale; ✓ Cura della persona; ✓ Conoscenza dei termini di diritto/dovere;
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare ogni diversità; • Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presa di coscienza di far parte di una comunità scolastica, territoriale e religiosa; ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui; ✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini,

			nel contesto scolastico;
	3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri; • Giocare e collaborare, in modo costruttivo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune; • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio, avviando una consapevolezza ecologica; • Interiorizzare le regole del vivere comune e per perseguire un corretto stile di vita; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei comportamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici; ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza; ✓ I miei diritti e i miei doveri; ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente; ✓ Regole a casa e a scuola; ✓ Conoscenze in merito ad un corretto stile di vita (igiene personale e alimentazione); ✓ Sensibilizzare in merito alle tematiche ambientali; ✓ Comprensione delle regole sulla sicurezza stradale;

SCUOLA PRIMARIA

	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE /ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico. • Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista. • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione. ✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola. ✓ Le regole scolastiche. ✓ Gli incarichi a scuola. ✓ L'ascolto e i turni di parola. ✓ I ruoli familiari.
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento • Conoscere ed accogliere diverse forme 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca. ✓ Giochi di ruolo. ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. ✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti.

		<p>di “diversità” interagendo positivamente con esse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. 	
	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA’</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all’interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero ✓ Attività di continuità con la Scuola dell’Infanzia ✓ Attività con le realtà del territorio ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Il rispetto della natura ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell’alunno per la risoluzione. Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. ✓ Conoscenza e rispetto dell’ambiente ✓ Le più importanti norme di sicurezza

CLASSE SECONDA	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico. • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...). • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità. ✓ Le emozioni ✓ Cura della persona ✓ I principi di una sana alimentazione. ✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ✓ Le differenze di genere.. ✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e /o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Le regole della buona conversazione. ✓ Modalità di gestione dei conflitti. ✓ Ascolto di storie di generosità e di pace. ✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.
	3.RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici.

		<p>punto di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il valore delle cose... ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti. ✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. ✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente. ✓ Le più importanti norme di sicurezza.
CLASSE TERZA	1. COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture. • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. ✓ Regole sull'uso ponderato della parola. ✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).

	<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. • Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). <ul style="list-style-type: none"> • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ✓ Regole e bisogni. ✓ Verbalizzazione degli stati d'animo. ✓ Riflessione sui comportamenti assunti. ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. ✓ Utilizzo del registro formale.
	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Il ruolo dei cittadini nella società. ✓ Concetto di legalità. ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Rispetto dell'ambiente. ✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.

		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.• Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.• Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.• Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società• Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.• Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.• Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.• Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.• Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA	1.COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'ALTRO	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ✓ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Forme di cooperazione e concetto di legalità.
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento. ✓ Differenze e diversità. ✓ Incarichi di responsabilità in classe. ✓ Le diverse forme di governo. ✓ Regolamenti della Comunità.
	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla Società. • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Il ruolo dei cittadino nella società. ✓ Concetto di legalità. ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione. ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. ✓ Rispetto dell'ambiente . ✓ Azioni a tutela del Patrimonio culturale e ambientale.

		<p>responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. 	
CLASSE QUINTA	<p>1. COSTRUZIONE DEL SE' E DELL'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i logo degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. ✓ Letture e approfondimento di articoli della Costituzione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori. ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza. ✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di "regole e ordinamento costituzionale". ✓ Principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e /o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

		<ul style="list-style-type: none"> • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	
	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. ✓ Visita ad Enti locali (Municipio, Caserma dei Carabinieri, Biblioteca, Scuola media...) ✓ Esperienze di incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero. ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social media, prevenzione di bullismo e Cyber-bullismo...) ✓ Attività di continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	1. COSTRUZIONE DEL SE'/ IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come persona, studente, cittadino • Conoscere il significato di diritto e dovere • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative ✓ Prendere coscienza del proprio "io" avendo cura di sé. ✓ Accettazione e valorizzazione delle differenze. ✓ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ✓ Educazione alla salute ✓ Educazione alimentare ✓ Educazione allo sport ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'eco-sostenibilità

	<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Concordare e rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle regole e costruzione rapporti di amicizia. ✓ Funzione delle regole, norme e divieti ✓ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.
	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela della salute • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ✓ Partecipazione responsabile a forme di democrazia come l'elezione dei consiglieri del CCR ✓ Assumere la responsabilità di iniziative legate al territorio, anche in collaborazione con l'amministrazione comunale (es: partecipazione alle attività proposte dai consiglieri del CCR) ✓ Visita ad enti locali ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, etc.)

CLASSE SECONDA	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale. ✓ Organi dell'ONU per i diritti umani. ✓ Organismi non governativi. ✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ✓ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ✓ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative ✓ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ✓ I diritti e doveri del minore. ✓ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ✓ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ✓ I principi fondamentali della Costituzione. ✓ Riflessioni sull' appartenenza nazionale, europea, mondiale.
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti-doveri di studenti ✓ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. ✓ L'ordinamento scolastico italiano. ✓ La Costituzione attraverso alcuni articoli. ✓ Uso consapevole delle nuove tecnologie. ✓ Bullismo e cyberbullismo.

	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. ✓ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia ✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. ✓ Partecipazione responsabile a forme di democrazia come l'elezione dei consiglieri del CCR ✓ Assumere la responsabilità di iniziative legate al territorio, anche in collaborazione con l'amministrazione comunale (es: partecipazione alle attività proposte dai consiglieri del CCR) ✓ Visita a Enti locali
<p>CLASSE TERZA</p>	<p>1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITÀ PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. ✓ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ✓ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ✓ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ✓ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 	
2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti umani. ✓ I compiti delle organizzazioni internazionali. ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ✓ Conoscenza dei fenomeni migratori ✓ Organismi non governativi. ✓ L'ordinamento scolastico italiano. ✓ Fenomeni migratori. ✓ Concetto e processi di globalizzazione. ✓ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ✓ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale
3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale ✓ La mafia e la cultura dell'illegalità ✓ Volontariato ✓ Le associazioni del territorio ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica) ✓ Assumere la responsabilità di iniziative legate al territorio, anche in collaborazione con l'amministrazione comunale (es: partecipazione alle attività proposte dai consiglieri del CCR) ✓ Visita ad enti locali e associazioni di volontariato

N.B. È parte integrante del presente curriculum la rubrica di valutazione per l'insegnamento di Educazione Civica (in allegato)